



Flashcards
My First
NATURE
Montessori



EN - MY FIRST NATURE - MONTESSORI

These flashcards, conceived for very small children, are inspired by Montessori's materials on botany. Children observe the images and play with the shaped pieces. In this way visual perception and dexterity is stimulated and, at the same time, children begin to distinguish the parts of a plant, classify leaves and fruits, discover life in natural environments, developing naturalist intelligence.

THE CHERRY AND THE FIR TREES

These flashcards are dedicated to two trees, a cherry and a fir, with their respective parts (crown, trunk, roots), leaves, fruits and some typical elements of the environment in which these plants grow. Let's take the three cards of the fir and the three cards of the cherry tree and put them one on top of the other, rebuilding the plants: first the roots, then the trunk and finally the crown. Let's say the name of these plants aloud: "This is a cherry tree", "This is a fir tree". Then let's say the names of the individual parts: "crown", "trunk", "roots". Encourage the children to recognize the trees and their parts by asking: "Where is the cherry tree? Show me!", "Which one is the fir tree? Show it to me!". Then ask them to recognize the names of the parts of the plants, using a question like: "Where is the crown of the cherry tree? Give it to me!".

At this point, let's note that on each part of the tree there is both an element and a shape to punch out. Invite the children to observe first the element depicted on each part of the tree and, subsequently, to extract the shape to find out what is underneath. Describe this passage aloud: "Have you seen what is on the cherry tree crown? Is there a bird? And do you know what's hidden underneath it? The bird's nest, which is built on the branches". Then repeat the same activity with the other parts of the cherry tree and with the fir.

LEAVES, FRUITS, FLOWERS...

Show the cards of the leaves and fruits, the flower and the mushroom. Explain to the children that the leaves of the cherry tree are wider and have a different shape than those of the fir, which look like needles. Encourage the children to remove all the punched out shapes and to name both the items on the shapes and those hidden beneath them. We then recompose the cards by creating a rectangle with the two plants on the sides and the cards with the single subjects in the middle. Ask the children if they remember the names of the natural objects by pointing to them with your finger or by picking up the cards. For example: "What is this plant called? What is this? And what is the name of this animal?". And so on. Finally, children can have fun by reconstructing a natural scene using the back of the flashcards.

Visit www.headu.com for more games and educational activities.

IT - MY FIRST NATURE - MONTESSORI

Queste speciali flashcards, rivolte ai bambini più piccoli, si ispirano ai materiali montessoriani dedicati alla botanica. I bambini osservano le immagini e giocano con gli incastri sagomati, stimolando la percezione visiva e la manualità. Nello stesso tempo, riconoscono le parti di una pianta, classificano foglie e frutti, scoprono la vita degli ambienti naturali, sviluppando l'intelligenza naturalistica.

IL CILIEGIO E L'ABETE

Le flashcards sono dedicate a due alberi, un ciliegio e un abete, con le rispettive parti (chioma, fusto, radici), le foglie, i frutti e alcuni elementi tipici dell'ambiente in cui queste piante crescono. Prendiamo le tre carte dell'abete e le tre carte del ciliegio e mettiamole una sull'altra ricostruendo le piante: prima le radici, poi il fusto e infine la chioma. Nominiamo le piante ad alta voce: "Questo è un ciliegio", "Questo è un abete". Poi nominiamo le singole parti: "chioma", "fusto", "radici". Invitiamo i bambini a riconoscere gli alberi e le loro parti chiedendo: "Dov'è il ciliegio? Mostramelo", "E qual è l'abete? Mostramelo", "Dov'è la chioma del ciliegio? Dammela".

Quindi facciamo notare che su ciascuna parte dell'albero è presente sia un elemento che una sagoma fustellata. Invitiamo i bambini ad osservare l'elemento raffigurato su ciascuna parte dell'albero e, successivamente, ad estrarre la sagoma per scoprire cosa c'è sotto. Descriviamo il passaggio a voce alta: "Hai visto cosa c'è sulla chioma del ciliegio? C'è un uccello? E sai cosa c'è sotto? C'è il nido dell'uccello che si trova sui rami della chioma". Ripetiamo la stessa attività con le altre parti del ciliegio e con l'abete.

FOGLIE, FRUTTI, FIORI...

Mostriamo le carte delle foglie e dei frutti, del fiore e del fungo. Spieghiamo ai bambini che le foglie del ciliegio sono più larghe e sono diverse dalle foglie dell'abete, che sono aghiformi. Invitiamo i bambini a togliere tutte le sagome e a nominare sia i soggetti presenti sulle carte che quelli rappresentati sotto le sagome. Facciamo ricomporre le carte creando un rettangolo con le due piante ai lati e le carte con i soggetti singoli nel mezzo. Chiediamo di ricordare i nomi dei singoli elementi indicandoli con il dito o prendendo in mano le carte. Ad esempio: "Come si chiama questa pianta? E questo cos'è? Come si chiama questo animale?". E così via. I bambini potranno, infine, divertirsi a ricomporre uno scenario naturale con il retro delle flashcards.

Sul sito www.headu.com puoi scaricare altri giochi e attività didattiche.

FR - MY FIRST NATURE - MONTESSORI

Conçues pour les plus jeunes, ces flashcards, s'inspirent du matériel Montessori consacré à la nature. Les enfants observent les images et jouent avec les encastrements. Autant d'activités qui permettent de développer leur perception visuelle et leur motricité et de les habituer à distinguer les différentes parties d'une plante, à catégoriser des feuilles et des fruits et à découvrir la vie qui se déroule dans les environnements naturels tout en développant leur intelligence naturaliste.

LE CERISIER ET LE SAPIN

Les flashcards représentent deux arbres, un cerisier et un sapin, et les éléments qui les caractérisent (feuillage, tronc, racines), les feuilles, les fruits et quelques éléments typiques de l'environnement dans lequel ils poussent. Prenons les trois cartes qui composent le sapin et les trois cartes qui composent le cerisier et assemblons-les en commençant par les racines, puis le tronc et enfin le feuillage. N'oublions pas de nommer les plantes : « Ça, c'est un cerisier », « Ça, c'est un sapin » et les éléments dont elles sont composées : « feuillage », « tronc », « racines ». Incitons ensuite les enfants à reconnaître les arbres et leurs éléments caractéristiques en leur demandant : « Où est le cerisier ? Montre-le-moi ! », « Où est le feuillage du cerisier ? Donne-le-moi ! ».

Faisons-leur enfin remarquer qu'un élément est encasté dans chacune des parties qui composent les plantes. Demandons-leur tout d'abord d'observer les éléments en question, puis de les extraire pour découvrir ce qui se cache dessous, tout en commentant l'opération à haute voix : « As-tu vu ce qu'il y a sous le feuillage du cerisier ? Il y a un oiseau ? Et tu sais ce qu'il y a dessous ? Il y a le nid de l'oiseau posé dans les branches du feuillage ». On procédera de la sorte avec les autres pièces du cerisier et du sapin.

DES FEUILLES, DES FRUITS, DES FLEURS...

Montrons maintenant aux enfants les cartes des feuilles et des fruits, de la fleur et du champignon. Expliquons-leur que les feuilles du cerisier sont plus larges que celles du sapin qui ressemblent à des aiguilles. Proposons-leur ensuite d'extraire tous les éléments prédécoupés et de nommer aussi bien les sujets représentés sur les cartes que ceux représentés sous les pièces prédécoupées. Une fois qu'ils se seront bien familiarisés avec les différents sujets, on leur demandera de former une sorte de rectangle, en plaçant les deux arbres sur les côtés et les cartes sur lesquelles sont représentés les sujets entre les deux arbres. On les invitera à répéter le nom des éléments naturels en les indiquant ou en prenant la carte correspondante. On leur demandera par exemple : « Comment s'appelle cette plante ? Et ça, qu'est-ce que c'est ? Comment s'appelle cet animal ? » et ainsi de suite.

Pour finir, les enfants pourront s'amuser à assembler un scénario naturel en utilisant le verso des cartes.

D'autres jeux et activités pédagogiques peuvent être téléchargés sur notre site www.headu.com

ES - MY FIRST NATURE - MONTESSORI

Estas flashcards, dirigidas a los niños más pequeños, se inspiran en los materiales Montessori dedicados a la botánica. Los niños observan las imágenes y juegan con los encajes perfilados. De esta manera, estimulan la percepción visual y la motricidad y, al mismo tiempo, empiezan a distinguir las partes de las plantas, clasifican hojas y frutas, descubren la vida de los ambientes naturales, desarrollando su inteligencia naturalista.

EL CEREZO Y EL ABETO

Las flashcards están dedicadas a dos árboles, un cerezo y un abeto, con sus respectivas partes (copa, tronco, raíces), las hojas, las frutas y algunos elementos típicos del ambiente en el que estas plantas crecen. Cogemos las tres cartas del abeto y las tres cartas del cerezo y las colocamos la una sobre la otra, construyendo las dos plantas: primero las raíces, después del tronco y, para terminar, la copa. Nombramos las plantas en voz alta: "Este es un cerezo", "Este es un abeto". Después nombramos sus diferentes partes: "copa", "tronco", "raíces". Animamos a los niños a reconocer los árboles y sus partes preguntando: "¿Dónde está el cerezo? ¡Enseñámelo!", "¿Cuál es el abeto? ¡Enseñámelo!". Después, les pedimos que reconozcan el nombre de las partes de la planta, con esta pregunta: "¿Dónde está la copa del abeto? ¡Dámela!".

Entonces les enseñamos a los niños que, en cada parte del árbol, está presente tanto un elemento, como una silueta troquelada. Animamos a los niños a que observen el elemento representado sobre cada parte del árbol y, a continuación, a sacar la silueta para descubrir qué hay debajo. Describimos el paso en voz alta: "¿Has visto lo que hay en la copa del cerezo? ¿Es un pájaro? ¿Sabes lo que hay debajo? Es el nido del pájaro, que se encuentra entre las ramas de la copa". Repetimos la misma actividad con las demás partes del cerezo y con el abeto.

HOJAS, FRUTAS, FLORES...

Les enseñamos las cartas de las hojas y de las frutas, de la flor y de la seta. Les explicamos a los niños que las hojas del cerezo son más anchas y son distintas de las hojas del abeto, que parecen agujas. Animamos a los niños a quitar todas las siluetas y a nombrar tanto los objetos presentes sobre las cartas, como los que están representados debajo de las siluetas. Entonces los animamos a colocar las cartas creando un rectángulo con las dos plantas a los lados y las cartas con los sujetos individuales en el medio. Les pedimos que recuerden el nombre de los objetos naturales señalándolos con el dedo o cogiendo las cartas. Por ejemplo: "¿Cómo se llama esta planta?" "¿Y esto qué es? ¿Y cómo se llama este animal?". Y así. Para terminar, los niños podrán divertirse montando un escenario natural con el reverso de las flashcards.

En la web www.headu.com puedes descargar otros juegos y actividades didácticas.

DE - MY FIRST NATURE - MONTESSORI

Diese Lernkarten für die Kleinsten sind von den Montessori-Materialien zur Botanik inspiriert. Die Kinder betrachten aufmerksam die Abbildungen und spielen mit den herausnehmbaren geformten Teilen. Auf diese Weise wird die Entwicklung der visuellen Wahrnehmung und der Handfertigkeit der Kinder gefördert und sie beginnen, die Teile einer Pflanze zu unterscheiden, Blätter und Früchte zu klassifizieren, das Leben in natürlichen Umgebungen zu entdecken und die naturalistische Intelligenz zu entwickeln.

DER KIRSCHBAUM UND DER TANNENBAUM

Die Lernkarten sind zwei Bäumen gewidmet: einem Kirschbaum und einem Tannenbaum mit ihren jeweiligen Teilen (die Baumkrone, der Baumstamm, die Baumwurzeln), Blättern und Früchten und einigen typischen Elementen der Umgebung, in der sie wachsen. Wir nehmen die drei Karten des Tannenbaums und die drei Karten des Kirschbaums und legen sie von unten nach oben aneinander, um die beiden Pflanzen zusammensetzen: Zuerst kommen die Wurzeln, danach der Stamm und zum Schluss die Baumkrone. Dabei benennen wir die Pflanzen mit lauter Stimme: „Das ist ein Kirschbaum“, „Das ist ein Tannenbaum“. Danach benennen wir die einzelnen Teile: „Das ist die Baumkrone“, „Das ist der Baumstamm“ und „Das sind die Baumwurzeln“. Nun regen wir die Kinder mit Fragen zum Wiedererkennen der Bäume und der Baumteile an, zum Beispiel: „Wo ist der Kirschbaum? Zeige ihn mir bitte!“, „Und welcher Baum ist der Tannenbaum? Zeige ihn mir bitte!“. Dann regen wir die Kinder zum Erkennen der Pflanzenteile an und unterstützen das Einprägen der Namen, indem wir beispielsweise fragen: „Wo ist die Krone des Kirschbaums? Gib sie mir bitte!“. Nun weisen wir die Kinder darauf hin, dass sich auf jedem Baumteil ein Element befindet, das auf einer herausnehmbaren ausgestanzten Form abgebildet ist. Wir fordern die Kinder auf, die Elemente der einzelnen Baumteile aufmerksam zu betrachten und anschließend die jeweilige Form herauszunehmen, um herauszufinden, was sich darunter versteckt. Dabei erzählen und beschreiben wir mit lauter Stimme: „Hast du gesehen, was da auf der Krone des Kirschbaums sitzt? Ist das vielleicht ein Vogel? Was sich wohl darunter verstecken mag? Schau mal, auf den Zweigen der Baumkrone befindet sich das Vogelnest“. Wir wiederholen diese Aktivität mit den anderen Teilen des Kirschbaums und den Teilen des Tannenbaums.

BLÄTTER, FRÜCHTE, BLÜTEN ...

Wir zeigen den Kindern die Bildkarten der Blätter, Früchte, Blüten und des Pilzes. Dabei erklären wir den Kindern, dass der Kirschbaum ein Laubbaum ist und Laubblätter hat und dass der Tannenbaum ein Nadelbaum ist und Nadelblätter hat. Wir fordern die Kinder auf, alle herausnehmbaren Formen zu entfernen und sowohl die Motive auf den Bildkarten als auch die unter den Formen versteckten Motive zu benennen. Danach fordern wir die Kinder auf, die Bildkarten zusammensetzen und in einer Art Rechteck anzuordnen: die beiden Bäume an den Seiten und die Bildkarten mit den einzelnen Motiven in der Mitte. Nun bitten wir die Kinder, sich an die Namen der Naturmotive zu erinnern. Dabei zeigen wir jeweils mit dem Finger darauf oder nehmen die Karten in die Hand. Zum Beispiel: „Wie heißt diese Pflanze? Und dieses Motiv hier, was ist das? Und wie heißt dieses Tier?“. Und so weiter. Schließlich können die Kinder Spaß dabei haben, mit der Rückseite der Lernkarten eine Naturkulisse zusammensetzen.

Auf der Website www.headu.com können Sie viele weitere Spiele und didaktische Aktivitäten herunterladen.

PT - MY FIRST NATURE - MONTESSORI

Estas flashcards, indicadas para crianças mais novas, inspiram-se em materiais montessorianos dedicados à botânica. As crianças observam as imagens e brincam com as figuras recortadas. Desta forma, estimulam a percepção visual e a motricidade e, ao mesmo tempo, começam a distinguir as partes de uma planta, classificam folhas e frutos, descobrem a vida dos ambientes naturais, desenvolvendo a inteligência naturalista.

A CEREJEIRA E O ABETO

As flashcards são dedicadas a duas árvores, uma cerejeira e um abeto, com as respetivas partes (copa, caule, raízes), as folhas, os frutos e alguns elementos típicos do ambiente em que estas plantas crescem. Pegamos nas três cartas do abeto e nas três cartas da cerejeira e colocamo-las uma sobre a outra reconstruindo as plantas: primeiro as raízes, depois o tronco e, por fim, a copa. Dizemos os nomes das plantas em voz alta: “Esta é uma cerejeira”, “Este é um abeto”. Em seguida, nomeamos as partes individuais: “copa”, “caule”, “raízes”. Convidamos as crianças a reconhecer as árvores e as partes, perguntando: “Onde está a cerejeira? Mostra-me!”, “E qual é o abeto? Mostra-me!” Depois, pedimos que reconheça o nome das partes das plantas, com esta pergunta: “Onde está a copa da cerejeira? Dá-ma!”

Em seguida, chamamos a atenção para que em cada parte da árvore há um elemento e uma figura recortada. Convidamos as crianças a observar o elemento representado em cada parte da árvore e, em seguida, a retirar a figura para descobrir o que está por baixo. Descrever a passagem em voz alta: “Viste alguma coisa na copa da cerejeira? Há um pássaro? E sabes o que está por baixo? O ninho do pássaro que está nos ramos da copa”. Repetimos a mesma atividade com as outras partes da cerejeira e com o abeto.

FOLHAS, FRUTAS, FLORES...

Mostramos as cartas das folhas e dos frutos, da flor e do cogumelo. Explicamos às crianças que as folhas da cerejeira são mais largas e diferentes do que as folhas do abeto, que se parecem com agulhas. Convidamos as crianças a retirar todas as figuras e a nomear quer os desenhos nas cartas quer aqueles representados por baixo das figuras. Em seguida, será preciso reorganizar as cartas criando um retângulo com as duas plantas nas laterais e as cartas com os desenhos individuais no meio. Pedimos-lhes que se recordem do nome dos objetos naturais, indicando-os com o dedo ou pegando nas cartas. Por exemplo: “Como se chama esta planta? E isto, o que é? E qual é o nome deste animal?”. E assim por diante.

Por fim, as crianças podem divertir-se a reorganizar um cenário natural com o verso das flashcards.

Pode descarregar outros jogos e atividades didáticas em www.headu.com.



lifelong playing, lifelong learning!

MU27842 © Headu s.r.l. - Viale Europa 23
64023 Mosciano Sant'Angelo, TE - Italy