

Flashcards

TACTILE

Montessori

Com este jogo, as crianças experimentam o sentido do tato, classificam as imagens e os objetos e enriquecem o seu vocabulário. A embalagem contém 4 cartões táteis com superfície pontiaguda, lisa, áspera e felpuda, e 20 flashcards com fotos de objetos e animais que podem ser agrupados de acordo com a sua superfície (ou de acordo com o tipo de pelo, casca ou carapaça).



COMPETÊNCIAS
Ter sensibilidade tátil;
Desenvolver a motricidade fina;
Coordenação sensorial



DESCOBRIR AS SUPERFÍCIES

Escolhemos um momento em que as crianças estejam particularmente recetivas e apresentamos o material de jogo, permitindo que explorem livremente os flashcards. Depois, convidamos as crianças a pegar nos cartões com a superfície tátil e deixamo-las observar e tocar. Em seguida, usamos a lição em três tempos de Maria Montessori para apresentar as superfícies e levá-las a compreender os conceitos de pontiagudo, felpudo, áspero e liso. Pegamos no cartão com a superfície pontiaguda, damos às crianças e deixamos que toquem, perguntando em voz alta: "Sentes? É pontiagudo?... É pontiagudo!".

Procedemos da mesma forma com os outros três cartões táteis.

Num segundo momento, dispomos os cartões táteis na superfície de jogo e perguntamos: "Onde está o cartão pontiagudo? Dá-mo!". "Onde está cartão felpudo? Dá-mo!" E assim por diante com os outros dois cartões. Convidamos as crianças a fazerem sozinhas: elas podem também simplesmente apontar para os cartões e podemos, se necessário, encorajá-las a pegar nos cartões pedidos, dando pequenas pistas, mas sem as substituímos.

Por fim, para reforçar a aprendizagem, pegamos nos cartões, pedimos que lhes toquem e perguntamos-lhes: "Como é?". Se as crianças durante as fases anteriores mostraram interesse e entusiasmo em interagir connosco, não terão nenhum problema em responder corretamente: "É pontiagudo! É liso!...". Se não souberem responder, podemos ajudá-las orientando-as no reconhecimento e procedendo da seguinte forma: "É pontiagudo! E este, como é?... ", apontando para outro cartão.



ASSOCIAR SUPERFÍCIES COM OBJETOS

Apresentamos agora os flashcards das imagens e utilizamos a lição em três tempos para ensinar como pronunciar os nomes dos objetos ou dos animais representados. Por exemplo, selecionamos as cartas dos objetos que são pontiagudos, pegamos na carta do ouriço, mostramos a imagem e dizemos em voz alta: "Ouriço, é o ouriço!". Pedimos que observem atentamente todas as cartas do grupo e convidamos as crianças a pronunciar os nomes de todas as imagens. Em seguida, prosseguimos com a lição em três tempos, primeiro pedindo às crianças que nos deem os cartões: "Onde está o ouriço?"; e, por fim, pegamos num cartão e perguntamos: "Como se chama este?".

Prosseguimos com os outros grupos de cartões e apresentamos gradualmente todas as figuras.

No fim, convidamos as crianças a associar as figuras à superfície e ao cartão tátil correspondente, dizendo, por exemplo: "O ouriço é pontiagudo! Viste os espinhos?"; "E a escova? É pontiaguda?"; "E o cato?" Repetimos a atividade para todos os outros grupos de cartas.

O MINI BINGO DAS SUPERFÍCIES

Podemos reforçar a aprendizagem organizando um divertido jogo de classificação ou um mini-bingo entre 2 e 4 jogadores, convidando as crianças a associar a cada cartão tátil as cartas das imagens correspondentes.

Entregamos a cada criança um cartão tátil e dispomos as cartas das imagens baralhadas e empilhadas voltadas para baixo. À vez, e no sentido dos ponteiros do relógio, cada jogador pesca uma carta e mostra-a a todos os jogadores. Se a carta pescada tiver a mesma superfície do seu cartão tátil, o jogador conquista-a e a coloca-a por baixo do seu cartão tátil. Vence quem reunir primeiro debaixo do seu cartão tátil as cinco cartas correspondentes. O jogo é simplificado pelas cores em volta dos cartões táteis e no seu verso, podendo ser utilizadas para controlo.

