

BABY PLAY TOWN Montessori

Os seis cartões do jogo podem ser utilizados como grandes flashcards, que representam os locais típicos de uma alegre cidade, com muitos detalhes visíveis e outros tantos escondidos por baixo das peças removíveis.



COMPETÊNCIAS

Descobrir a cidade e o mundo em redor
Reconhecer os locais da própria comunidade
Distinguir funções e profissões
Desenvolver o sentido cívico

AS PRIMEIRAS DESCOBERTAS NA CIDADE

Abrimos a caixa juntamente com as crianças, mostramos-lhes os seis cartões da cidade e propomos-lhes que os organizem livremente num retângulo horizontal. Pegamos-lhes ocasionalmente nomeando o local que representam: a escola, a casa, o aeroporto, a esquadra da polícia e o quartel dos bombeiros, o hospital, o parque. Pedimos que as crianças pronunciem as palavras em voz alta.



ONDE ESTÁ? QUEM ESTÁ POR BAIXO?

Chamamos a atenção das crianças para que cada cartão possui peças removíveis (no verso de cada cartão há orifícios que facilitam a extração). Por baixo de cada peça está representada uma figura que, normalmente, se encontra atrás de uma janela ou dentro de outro elemento. Chamamos a atenção de que, por exemplo, dentro do autocarro da escola está uma menina, que se tirarmos o lago há um peixinho e assim por diante.



À DESCOBERTA DAS FUNÇÕES E PROFISSÕES

Explicamos também às crianças a função de cada local. Por exemplo, a escola é o lugar onde as crianças aprendem muitas coisas, no hospital trata-se dos doentes, no parque podemos divertir-nos ou descansar, etc. Chamamos a atenção para os nomes das profissões: o motorista, o professor, o polícia, o bombeiro, a enfermeira... São informações importantes, que ajudam a desenvolver o sentido cívico desde a infância.

REFORÇAMOS A APRENDIZAGEM COM O MÉTODO DOS TRÊS TEMPOS

Depois de mostrarmos os cartões e pronunciarmos os nomes dos locais e das várias figuras em voz alta, convidamos as crianças a reconhecer os locais com as seguintes perguntas: «Onde está a escola? Dá-ma!»; «Onde está o hospital? Dá-mo!»; «Onde estão as crianças na aula?».

Podemos terminar a atividade pedindo às crianças que se lembrem dos nomes dos locais ou dos detalhes apontando-os com o dedo e formulando as seguintes perguntas: «Como se chama este local? Quem é este senhor? Como se chamam estes animais?».

Desta forma, teremos reforçado a aprendizagem concluindo igualmente o percurso previsto pela lição em três tempos de Maria Montessori: no primeiro tempo, é preciso levar a criança a contactar com o material e a “começar” a usá-lo; no segundo, chamado “de reconhecimento”, intervém-se para ajudar a criança que já conseguiu distinguir a diferença entre as coisas ao aprender a sua nomenclatura. A terceira fase consiste na consolidação e verificação da aprendizagem.

