

BABYPLAY TOWN Montessori

Les six cartons du jeu peuvent être utilisés comme de grandes flashcards qui représentent les lieux caractéristiques d'une joyeuse ville avec de nombreux détails visibles et d'autres cachés sous les pièces à encastrement.



COMPÉTENCES

Découvrir la ville et ses environs

Reconnaître les lieux de sa communauté

Distinguer rôles et métiers

Développer le sens civique

PREMIÈRES DÉCOUVERTES À LA VILLE

Ouvrons la boîte avec les enfants et montrons-leur les six cartons de la ville puis demandons-leur de les assembler librement pour former un rectangle horizontal. Prenons-les un à la fois en nommant au fur et à mesure les lieux qu'ils représentent : l'école, la maison, l'aéroport, la gendarmerie et la caserne des pompiers, l'hôpital, le parc. Demandons-leur de prononcer les mots à haute voix.



OÙ EST-IL ? QUI SE CACHE DESSOUS ?

Faisons remarquer aux enfants qu'il y a des pièces à encaster sur chacun des cartons (des trous pour en faciliter l'extraction sont découpés à l'arrière des cartons). Sous chacune des pièces, un sujet est représenté derrière une fenêtre ou à l'intérieur d'un autre élément. Montrons-leur, par exemple, qu'il y a une petite fille dans le bus et que si nous retirons l'étang, nous trouverons un petit poisson et ainsi de suite.



À LA DÉCOUVERTE DES FONCTIONS ET DES MÉTIERS

Expliquons ensuite la fonction de chaque lieu aux enfants. Par exemple, l'école c'est le lieu où les enfants apprennent beaucoup de choses, on soigne les malades à l'hôpital, on va au parc pour jouer et s'amuser etc. On attirera également leur attention sur le nom des métiers : le chauffeur, la maîtresse, le policier, le pompier, l'infirmière... Il s'agit d'informations importantes qui aident à développer le sens civique des enfants en bas âge.

RENFORÇONS L'APPRENTISSAGE AVEC LA MÉTHODE EN TROIS TEMPS

Après avoir montré les cartons et prononcé le nom des lieux et des différents sujets à haute voix, on posera des questions aux enfants pour les inciter à reconnaître les différents éléments : « Où se trouve l'école ? Donne-la-moi ! » ; « Où est l'hôpital ? Donne-le-moi ! » ; « Où sont les enfants, dans la classe ? ».

Pour compléter l'activité, on demandera aux enfants de se souvenir du nom des différents lieux ou des détails en les montrant du doigt et en formulant des questions : « Comment s'appelle ce lieu ? Qui est ce monsieur ? Comment s'appellent ces animaux ? ». De cette manière nous renforcerons l'apprentissage, comme le prévoit la leçon en trois temps de Maria Montessori : le premier temps consiste à mettre l'enfant en communication avec le matériel et à lui en illustrer l'utilisation ; pendant le deuxième temps, celui de la « reconnaissance », l'adulte intervient pour aider l'enfant à associer les éléments qu'il vient de différencier à leur nomenclature respective. Le troisième temps est celui de la consolidation et de la vérification de l'apprentissage.

