

QUANTO TEMPO CI VUOLE?

Il concetto di
durata spiegato
ai più piccoli

Quanto tempo impiega un germoglio per diventare frutto? Questo gioco divertente permette di acquisire i primi concetti temporali.

Il gioco contiene 21 tesserine che accostate tra loro ricostruiscono 6 azioni/situazioni con una durata di svolgimento differente. Nella confezione è inclusa anche una base "linea del tempo" con delle faccine autocorrettive.

L'intelligenza principalmente coinvolta è quella naturalistica: i bambini imparano i concetti di *prima e dopo* e quello di durata delle azioni, imparando ad orientarsi nella dimensione temporale. È inoltre coinvolta l'intelligenza logico-matematica: i bambini imparano a collegare parti di uno stesso evento mettendo in relazione e confrontando gli elementi.



Come si gioca

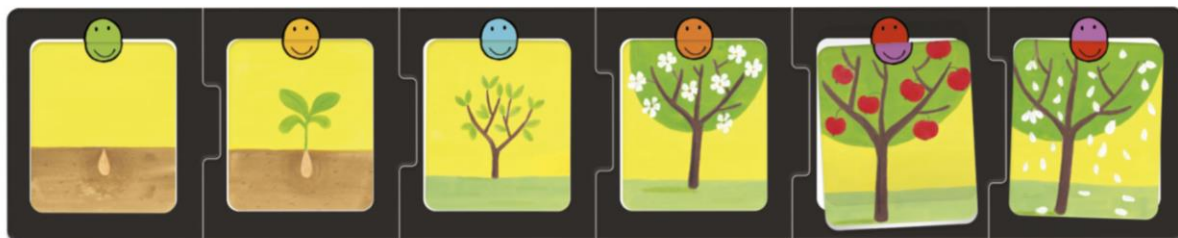
Il bambino scopre quanto durano alcune azioni ricomponendo 6 puzzle progressivi. La lunghezza dei puzzle è inoltre commisurata alla durata dell'azione, così che il bambino possa riconoscere quali sono le azioni o gli eventi che hanno una maggiore o minore durata rispetto agli altri.

Dopo aver osservato tutte le tessere-azione sul piano di gioco, i bambini raggruppano le tessere secondo le azioni di appartenenza, formando 6 gruppetti composti ognuno da una, due, tre, quattro, cinque e sei tessere. Ogni gruppo di tessere è identificato, oltre che dallo sfondo che crea continuità nel disegno, anche dalle gradazioni di colore sul retro: rosso, giallo, verde, blu, arancio e viola.



L'attività successiva sarà quella di ricostruire le azioni/situazioni posizionando le tessere sulla base linea del tempo, facendo attenzione a non mischiare le tessere dei vari gruppi. I bambini dovranno collocare le tessere nell'ordine giusto, rispettando le fasi delle azioni illustrate. Se le azioni sono state collocate in modo corretto, si formeranno delle simpatiche faccine nella parte superiore delle tessere.

RICOMPONI LA BASE-TEMPO, POSIZIONA LE TESSERE NELLA GIUSTA SEQUENZA



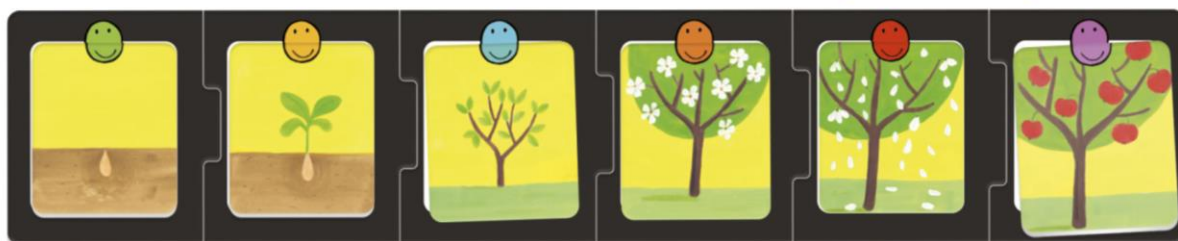
↑ NO

↓ SI

↑ NO

↓ SI

E CONTROLLA SE HAI FATTO BENE!



I bambini possono provare e riprovare finché non avranno collocato in modo corretto la sequenza di azioni. Quando la sequenza è corretta, invitiamo i bambini a ricrearla fuori dalla base temporale, rispettando sempre l'ordine cromatico indicato precedentemente. In tal modo, potranno osservare in sequenza le varie azioni e comprenderne la durata via via crescente.